



邢台职业技术学院

Xingtai Polytechnic College

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：居住空间室内设计

课程负责人：杨志红

联系电话：15803198506

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：邢台职业技术学院

推荐单位：全国轻工职业教育教学指导委员会

二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	居住空间室内设计
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	54 土木建筑大类
一级学科/专业类代码	5401 建筑设计类
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	大学二年级
学时	56
学分	4
最近两期开课时间	2020年9月11日—2020年12月29日 (上传教务系统截图)(见附件)
	2021年3月1日—2021年6月25日 (上传教务系统截图)(见附件)
最近两期学生总人数	742人(包含线上学生人数)
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JZKXT425761 账号: anney12

注: (教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

二、授课教师(教学团队)基本情况

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人,课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号 码	电子邮箱	教学任务
1	杨志红	艺术与 传媒系	1972-03	系主任	教授	158031 98506	249643 878@qq .com	课程统筹 设计管理
2	郭安	艺术与 传媒系	1988-12	无	讲师	180329 70636	380617 175@qq .com	课程内容 规划制作
3	边颖	艺术与 传媒系	1976-09	无	教授	139031 97078	504202 712@qq .com	课程内容 规划制作
4	祁凤华	马列教 学部	1977-01	部主任	副教 授	139319 08278	406876 897@qq .com	思政统筹 设计管理
5	赵秋菊	艺术与 传媒系	1973-10	无	副教 授	159032 99294	781741 3@qq.c om	课程内容 规划制作

6	姜丽	艺术与传媒系	1981-11	无	副教授	15131368288	16980777@qq.com	课程交流实践统筹
7	尚偌男	艺术与传媒系	1993-12	无	助教	15530919893	245076203@qq.com	课程资源收集编写
8	张立飞	组织部	1987-04	无	讲师	15531999515	772441123@qq.com	思政内容规划设计

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>课程负责人杨志红教授为邢台职业技术学院艺术与传媒系主任，在建筑装饰设计课程建设与职业教育人才培养方面有丰硕的成果（佐证材料见佐证网站），以下为详细内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2017年，荣获邢台市第八届社会科学优秀青年专家称号。 2. 2020年，国家级民族文化遗产与创新子库—中国烙画艺术传承与创新获得专业教学资源库项目建设人员认定证书。 3. 2018年，课题《学结合教学改革贯通性方法体系构建与实践》获河北省教学成果奖一等奖。 4. 2017年，被评为邢台职业技术学院廉政勤政先进个人。 5. 2018年，作品《顶天立地》获第十届河北艺术联展青年组一等奖。 6. 2018年，参加全国职业院校教学质量评价与改进暨内部质量保障体系构建培训班，中国职业技术教育学会。 7. 2020年，参加新任干部“锤炼党性修养提升履职素能”专题培训。 8. 2016年，参加“深入学习贯彻十八届四中全会精神全面推进依法治校”专题培训，国家教育行政学院。
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>教学团队 情况</p>	<p>（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>本课程团队的专业教师梯队由两位专业教授、两位副教授、两位讲师与一位助教构成；思政导师梯队由一位马列专业副教授、一位讲师构成。师资团队职称、专业分配合理，教学资源覆盖均匀。教学团队经常进行专业方向、思政方向与教研的培训、外出学习，教学团队所获奖励丰硕（相关佐证材料见佐证网站）。以下为团队成员部分成果展示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祁凤华，2019 年荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动“思想道德修养与法律基础”课教学展示一等奖，教育部。 2. 郭安、边颖、赵秋菊，2019 年荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛，国家级三等奖，教育部。 3. 祁凤华，2020 年《基于新媒体新技术的思想政治理论课“四种课堂”协同育人模式的创新与实践》案例，荣获河北省高校思想政治创新案例二等奖，河北省教育厅。 4. 祁凤华，指导学生作品《用青春梦助力中国梦》荣获习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之“砥砺前行七十载·奋斗成就中国梦”——第三届河北省高校大学生讲思政课公开课展示二等奖，河北省教育厅。 5. 祁凤华，荣获 2019 年河北省学校思想政治教育先进工作者荣誉称号，中共河北省教育工委。 6. 郭安，2020 年获得河北省青年教师能力比赛省级二等奖，河北省教育厅。 7. 祁凤华，2019 年《“一主两辅军风育人”邢台职业技术学院思想政治教育体系创新与实践》项目，被评为邢台市宣传思想文化工作创新成果二等奖，中共邢台市委宣传部。 8. 边颖，2020 年《老龄化背景下的邢台市安宁疗护中心建设路径研究》，邢台市社会科学规划项目结项。 9. 边颖，教材《建筑装饰设计》获“十二五”职业教育国家规划教材，
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>普通高等教育“十一五”国家级规划教材高职高专建筑装饰专业系列教材。</p> <p>10. 赵秋菊，2016年《新型城镇化下冀南地区新农村住宅的设计与规划》河北省社会科学发展研究课题结项，河北省社会科学界联合会。</p> <p>11. 郭安，2020年课题《河北省职业院校对大运河文旅品牌建设精准服务研究》，河北省社会科学发展研究课题立项。</p> <p>12. 张立飞，2020年课题《河北革命文化的当代价值及其传承对策研究》，河北省社会科学发展研究课题立项。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

本课程紧密围绕国家提出的课程思政核心要点，深入践行学院的“党建领航计划”，建立“三红”课程思政建设目标——红雁统领、红源强基、红艺溯源，有效将思政元素融入项目教学全过程，以点带面，把政治优势转化为行动引领，形成以“三红”建设目标为核心的整体设计框架。

1. 实施“红雁”统领行动，强化党的政治核心作用。

以“红雁”统领行动为先导，在新时代党的建设总要求指引下，建设思政素质过硬的专业化教师团队，每一名团队成员作为“红色头雁”，为本课程发展为中国特色高水平课程思政项目提供强有力的政治保障。

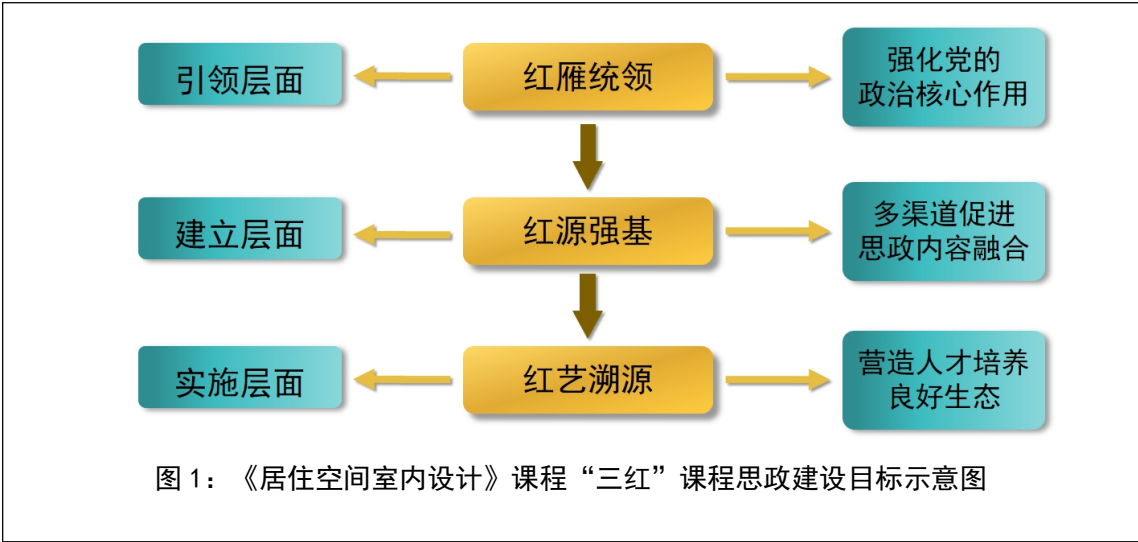
2. 实施“红源”强基行动，多渠道促思政内容融合。

强力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，建设校级思政名师工作室、精品在线思政课程以及思政学习第二课堂，将思政内容有机融合，为培养德才兼备的高素质技术技能人才提供内容保障。

3. 实施“红艺”溯源行动，营造人才培养良好生态。

以培育和践行社会主义核心价值观为主线，中华传统设计文化为指引，居住空间设计项目为载体，引导学生树立中国传统文化特色的设计观，全面提高学生设计综合素养的同时增强文化自信，促进家装行业人才培养质量的整体提升。（图

1）



五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

在“三红”建设目标的指引下，创建“一理念、两模式、三平台、四育人”的课程思政建设模式。秉承“立德树人、德能并蓄”的初心，培养高素质家装行业生力军。（图 2）

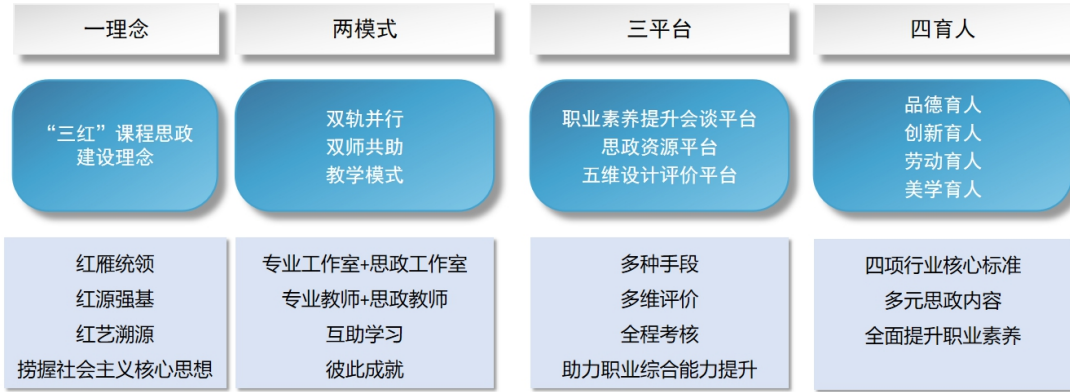


图 2：本课程“一理念、两模式、三平台、四育人”课程思政建设模式示意图

1. “一理念”——紧随“三红”理念，多元主体共建共治。

以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥教学团队的“双师思政”多元化角色，挖掘具有思政内涵的课程项目，调动学生团委、学生会等群团组织参与，形成多元主体共建共治的格局。

2. “两模式”——实施“双轨并行、双师共助”教学模式，整体提升职业素养。

依托家装工作室、专业思政名师工作室，将学生的专业能力与政治素养构建于双轨之上，专业、思政名师将思政教育渗透于项目教学中，潜移默化塑造学生的中国特色社会主义核心价值观，整体提升学生的职业素养。（图3）

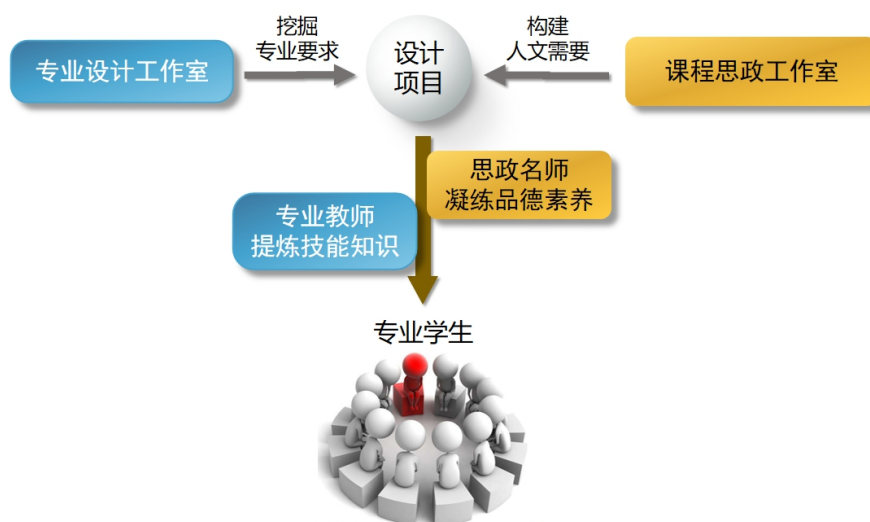


图3：本课程“双轨并行、双师共助”教学模式对设计项目的运行示意图

3. “三平台”——素养会谈、思政资源、五维评价三平台，思政生态育人效果可见。

线上、线下思政素养三方会谈。以思政素质培养为主线，进行线上、线下混合式、由专业导师、思政教师与学生组成的轮回制“三方会谈”，运用家装设计蕴含的思政教育资源助力学生综合职业能力提升。（图4、图5）



图4：本课程“线上、线下思政素养三方会谈”线下专、政双师进行讨论场景

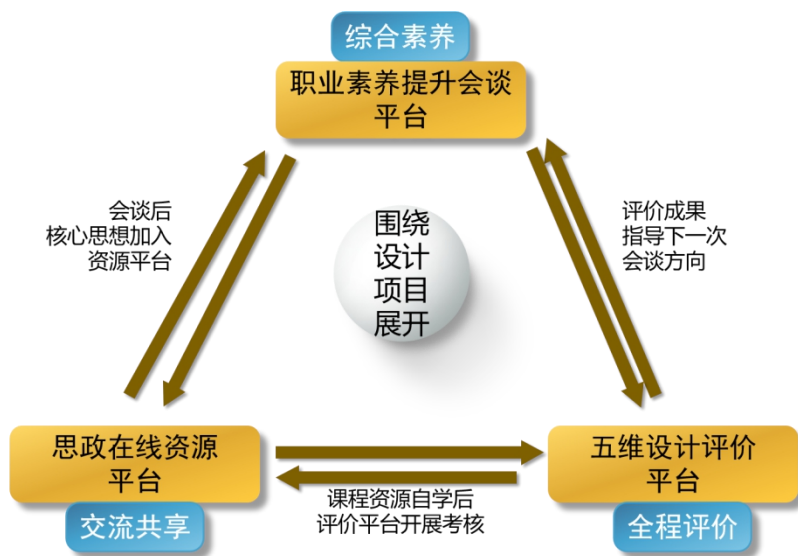


图 5：本课程“三平台”围绕家装设计项目的思政生态育人示意图

思政在线资源平台。课程资源与思政资源同向同行，校企合作构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的在线资源，共用共享产生协同育人效应的同时服务于区域同类专业人才的培养。（图 6）



图 6：本课程在线开放课网站部分截图

思政五维设计全过程评价平台。建立多元多层、科学有效地思政融合综合素养测评指标体系，通过信息化评价系统，运行过程评价和结果评价相结合的评价体系。

4. “四育人”——品德、创新、劳动、美学四向维度，育高素质家装行业生力军。

品德育人，扶植未来家装设计师关爱人民的品德养成。以课堂育德、典型树

德、规则立德为主线，对标居住空间行业设计标准，从贴心服务老人生活、遵循幼儿成长规律、关注特殊群体等方面设计思政专项内容，通过设计实践培育学生良好的专业化社会品德。

创新育人，聚焦行业新科技，为智造中国发展贡献力量。注重设计创新思维方法的训练，关注行业新材料、新工艺，加强居住智能化空间设计实践，提高学生服务现代生活的综合设计能力，

劳动育人，知行合一培育大国工匠精神。课程项目注重学思结合、知行统一，设计量房测房、施工体验等多个实践模块，学生在亲身参与中增强劳动精神、设计能力和创业能力。

美学育人，传承传统文化之美，弘扬中国精神。剖析典型中国传统空间设计文化内涵，使学生深刻领会中国传统设计美学的博大精深，提升审美素养，激发利用传统设计文化进行创新设计，通过设计作品弘扬中国精神。（图7）

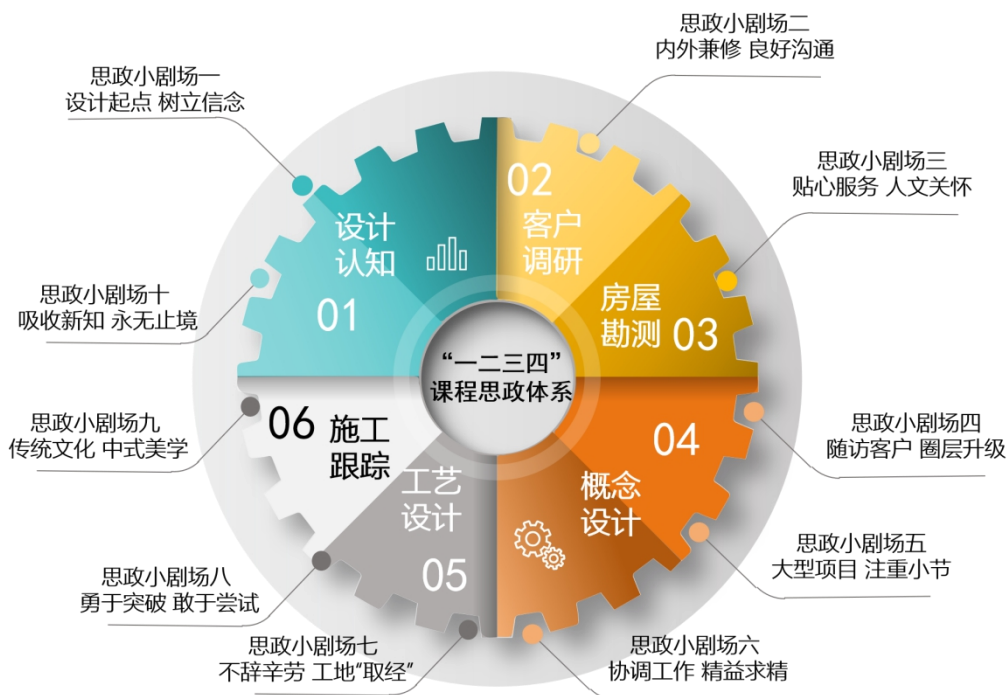


图7：基于核心理念与设计项目开发的“四育人”思政小剧场示意图

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

1. 五维设计评价系统 V1.0，实现信息化全过程考评

课程团队自主研发的“五维设计评价系统 V1.0”于 2019 年建立运行，已获得软件著作权（登记号：2019SR1140624）。评价标准紧随习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣家装设计师职业能力，对标行业标准，由“基本功能”、“标准规范”、“创意设计”、“美学内涵”与“思政精神”五个维度进行评价。五项评价指标对接“四育人”课程内容，客观与主观评价结合，为学生的综合职业能力提供了程序化的评价标准，突破以往仅凭主观经验进行考核的瓶颈，为同类课程在考核评价方面探索了一整套可行性方案。（图 8、9、10）

评价维度 任务名称	维度一 基本功能	维度二 标准规范	维度三 创意设计	维度四 美学内涵	维度五 思政精神
1. 整体风格定位设计 (分值占比)	元素准确性 10	搭配和谐 30	混搭特色 20	艺术创意 20	以人为本 10
2. 创意分区动线设计 (分值占比)	功能分区合理 30	成员覆盖适度 20	弹性/可持续发展 20	文化分区 20	人文关怀 10
3. 人体工学尺度设计 (分值占比)	分区尺度和谐 30	尺度数值规范 30	活动尺度创意性 10	匹配线条 10	科学严谨 20
4. 装饰材料工艺设计 (分值占比)	材料选择合理 30	材料环保达标 20	新材料运用恰当 20	质感搭配协调 20	精益求精 10
5. 家具选型定制设计 (分值占比)	满足生活习惯 20	整体风格统一 30	色彩和光线和谐 20	应用美学规律 20	节能环保 10
6. 主题色彩搭配设计 (分值占比)	差异定位角度 20	面积比例 20	HSV 值 20	美学配色 20	以人为本 10
7. 家具空间照明设计 (分值占比)	照明方式合理 30	满足照度需求 20	艺术创意设计 20	戏剧氛围 20	节能环保 10
8. 软装陈设艺术设计 (分值占比)	解决功能需求 30	风格、色调对比调和 20	视觉中心突出 20	文化底蕴 20	贴心服务 10

图 8：“五维设计评价”指标体系



图 9：“五维设计评价”小组评分网站截图

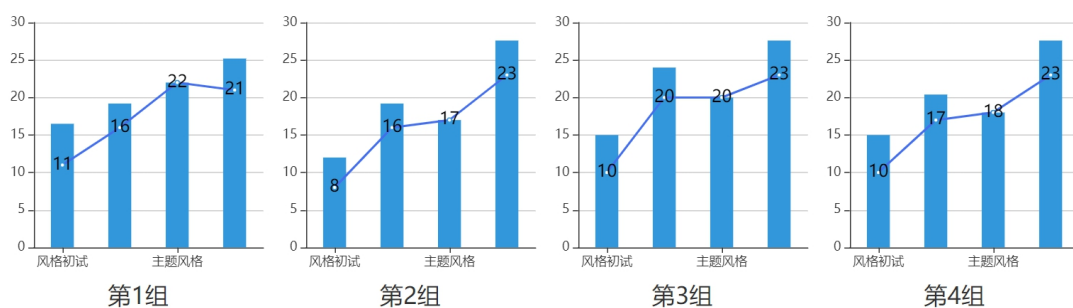


图 10：“五维设计评价平台”教师评分网站截图

2. “四助协同”有效达成育人目标，辐射带动成果显著

通过“三红”共助、双师互助、平台助学、育人助学的“四助协同”，学生课堂参与度有了显著提升，任务兴趣度增强，成绩稳步提高，综合职业能力显著增强，获得了学习的成就感、认同感。

课程团队于 2019 年获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家级三等奖，获得了行业专家广泛认可，团队成员多次举办各类培训讲座，分享课程建设经验，得到一致好评。（图 11、12）



图 11：本课程获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家三等奖证书及比赛场景

在市级与省级家装设计大赛、艺术设计大赛中获奖比例由往年的21%提升到55%





图 12：本课程改革后学生获得的设计证书与专利证书（部分）

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1. 笃行赓续“三红”理念，亮出课程思政新名片

红雁统领、红源强基、红艺溯源的“三红”理念，促进专业课程与思政教育紧密融合，寓价值引导于专业能力的培养之中，为多类课程理念创新提供参考和借鉴。

2. 对接行业思政“两模式”，探索多元主体共建共治

“适老爱幼需求总结”任务，学生依托专业及思政工作室，在“双师”引导下梳理居住需求说明文档、中老年与幼儿的精神关怀要点。“双师”共同针对专业内容及思政内涵分别进行解释说明，课下辅导各组完成适老爱幼调研，从适应老年需求、关爱幼儿成长两个方面，培育学生社会主义核心价值观及人文关怀职业素养。（图 13）

附录：适老需求规划任务单

适老居住需求分析表（生理）			
班级：	小组成员：	主题名称：	
老年业主群 ADL 定位表			
	自理老人	介助老人	介护老人
健康活跃期 60~64 岁			
自立自理期 65~74 岁			
行为缓慢期 75~84 岁			
照顾关怀期 85 岁以上			

图 13：经双师引导后确定的适老需求规划任务单（部分）

此案例对需要客户调研、随访的相关课程起到了良好示范作用。

3. 夯实“三平台”“四育人”课程内容，遵循行业规律奠定思政教育之基

“灯具照度解析”任务，始于职业素养提升会谈平台，“双师”与学生小组共同探讨照明设计任务中家装设计师应该具备的职业素养。明确任务后，发放设计任务单，师生共同在“五维设计评价平台”中进行信息化全过程评价，及时、直观的评测结果，促进学生实践后的再反思，有效促进综合职业能力培养。（图 14）



图 14：经职业素养提升会谈平台讨论后确定的灯具照度解析课程资料（部分）

此案例充分发挥学生的自主能力，在实践中激发创造力，对于理工科类课程有很大的参考价值。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

1. 建设计划及支持保障措施

作为学院“136”领航计划中核心建设课程的重点培训项目，已列入第五批重点培育名单，将获得资金、培训、思政研学等方面的支持。规划 2021 年 6 月获批校级精品在线开放课，辐射 2000 余名全域学员；2022 年 8 月获批省级精品在线开放课，辐射 18000 余名学员。形成的思政建设模式将面向设计类相关专业的不同课程进行推广，力争树立设计类课程思政教学标杆。

2. 进一步解决的问题与主要改进措施

思政教学的设计视野亟待开阔。将通过线上汲取前瞻性国家政策及思政资料，线下开展专业采风与思政项目学习，深入分析思政建设元素，后期将与地方红色文化中心、知名企业深入合作，开展横、纵向课题研究，并将研究成果用于教学，提升课程思政的质量。

九、附件材料清单（见附件清单）

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

2021年3月29日

杨志红

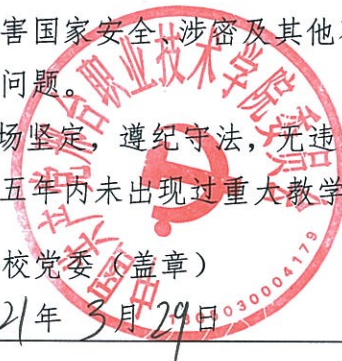
十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

2021年3月29日



十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

2021年3月29日



十三、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日